

典型案例汇总表

序号	试点单位名称	案例名称	案例类型	案例特点
1	宁波市江北区实验小学	《“四自”教育模式：自主、自理、自律、自强》	德育案例	1. 注重学生自主能力的培养，通过小组合作、项目式学习等方式，激发学生的主动性和创造性。 2. 强调学生的自我管理，通过制定班规、小组公约等，培养学生的自律意识和责任感。 3. 关注学生的行为习惯养成，通过日常行为规范教育和实践活动，引导学生养成良好的生活和学习习惯。 4. 鼓励学生勇于挑战自我，通过参与各类竞赛、社会实践活动等，培养学生的自信心和抗挫折能力。
2	宁波市鄞州区实验小学	《“家校社”协同育人机制探索》	德育案例	1. 打破传统家校沟通的壁垒，建立常态化的沟通渠道，实现家校信息的及时互通。 2. 整合社会资源，邀请专家学者、社区骨干等参与学校教育活动，拓宽学生的视野。 3. 开展形式多样的社会实践活动，让学生在真实的社会情境中体验、感悟和成长。 4. 建立家校社共育评价体系，科学评价各方在教育过程中的贡献，形成育人合力。
3	宁波市镇海区实验小学	《“文化浸润”德育课程体系建设》	德育案例	1. 挖掘本土文化资源，将中华优秀传统文化、红色文化等融入德育课程，增强学生的文化认同感。 2. 创新德育载体，通过校园文化环境创设、特色社团活动、主题队会等形式，实现德育的潜移默化。 3. 加强德育队伍建设，提升教师的德育素养和育人能力，发挥言传身教的作用。 4. 注重德育的实效性，通过跟踪反馈、个案分析等方式，不断优化德育课程内容和实施策略。
4	宁波市北仑区实验小学	《“项目化学习”在德育中的应用》	德育案例	1. 以真实问题为导向，设计具有挑战性的德育项目，激发学生参与的兴趣和动力。 2. 强调学生的深度参与和探究学习，在解决问题的过程中培养团队合作精神和沟通能力。 3. 注重德育的知行合一，引导学生将项目学习中的感悟转化为实际行动，践行社会主义核心价值观。 4. 建立多元评价机制，关注学生在项目学习过程中的表现和成长，实现德育评价的多元化。
5	宁波市慈溪市实验小学	《“红色文化”校本课程开发》	德育案例	1. 深入挖掘红色文化资源，编写校本教材，构建系统的红色文化课程体系。 2. 采用多样化的教学方法，如情境体验、角色扮演、实地研学等，增强课程的吸引力和感染力。 3. 结合重大节日和纪念活动，开展形式多样的红色主题教育活动，营造浓厚的红色文化氛围。 4. 加强红色文化育人成果的展示和宣传，提升学校的德育品牌影响力。





